



Indledning

Den Interne Skole

Undervisning

2017/2018

Indhold.

Skolens Historie.....	2
Skolens formål.....	2
Skolens værdigrundlag.....	3
Skolens elevgrundlag.....	3
Skolens medarbejdere.....	9
Skoleåret / årsplan.....	10
Specialundervisning.....	11
Undervisningens metode.....	12
Fagrække og timetal.....	12

Skolens historie

Siden 1979 har Småskolen Christianshede været skolen og rammen for udviklingen af og livet omkring, børn og unge med særlige behov.

Gennem alle årene har de voksne, børnene og de unge sammen skabt et livsrum med plads til alle.

Småskolen Christianshede ligger smukt og tæt på den jyske højderyg omgivet af lynghmarker, skove og landbrug langs den gamle nedlagte 'skæve' togbane mellem Silkeborg og Esbjerg, der nu er lagt om til rekreationssti.

Småskolen ligger i Christianshede Stationsby.

Småskolen består af en opholdsdel og en skoledel med børn og unge med særlige vanskeligheder fra 11 til 18 år med mulighed for at tage FSA9.

Småskolen Christianshede er uddannelsessted med en række gode tilbud. Eleverne på Den Interne Skole er børn og unge op til 10. klasse. Det er et dagtilbud, der har klasser med få elever og flere lærere – af og til er det en-til-en undervisning. Alle elever har adgang til computere, og elever, der forlader skolen, erhverver sig flere af folkeskolens enkeltfagsbeviser.

Måltiderne anses at være vigtige, så eleverne får morgenmad og frokost, som er sund og varieret.

Ud over folkeskolefagene er der andre aktiviteter såsom teater, sportsgrene som fodbold, volleyball, mountainbikes, gå- og løbeture, fiskeri og minigolf.

Af praktiske tilbud er arbejde med at tage sig af dyrene, parkarbejde og arbejde i værkstedet.

Hvert år er der rejser i Danmark og i andre lande, som kan være i eller uden for Europa.

Skolens formål

Det er skolens formål, at tilrette et skoletilbud, der skal lykkes for den enkelte unge. Det består af at skabe sammenhænge både i voksnes og i børns tilværelse. Jo mere sammenhæng, jo mere meningsfuld og menneskelig bliver skolegangen.

Gennem arbejdet individuelt og i fællesskab med eksistensproblemer, inklusiv moralske og etiske spørgsmål

- Tilegner eleverne sig kundskaber og arbejdsmetoder, der gør, at de opnår et højt niveau af faglig dygtighed og selvstændighed
- Oplæres eleverne til aktiv medleven i samfundet og til mellemfolkeligt samarbejde
- Lærer eleverne at tage del i og tage stilling til sammenhænge omkring økologi, natur, dyr, planter, klima, årstider, forurening, overforbrug, rovdrift på ressourcer med videre
- Får eleverne mange erfaringer, udvikler udsyn og er med til at bane nye veje for dem selv og andre
- Ønsker skolen at hjælpe eleverne til at blive frimodige og se livets mangfoldighed, til at tro på fællesskabet og på hver dags nye muligheder samt til at tage ansvar for sig selv, hinanden og fællesskabet

Det er endvidere skolens formål, at hver enkelt elev omfattes med respekt, og at der i undervisningen tages hensyn til elevernes forskellige forudsætninger, behov og udviklingsmuligheder.

Skolens værdigrundlag

Det grundlæggende for os er den personlige udvikling, der sker i mødet mellem eleverne, lærerne og de øvrige medarbejdere. Vi ønsker at skabe en skole med hjemlig atmosfære og trygge rammer. Et nært samarbejde mellem skole og hjem er en naturlig del af vores dagligdag. Målet er at kombinere udvikling af menneskelige egenskaber og faglige færdigheder.

..At udvikle menneskelige egenskaber til glæde for fællesskabet såsom: livsglæde, tolerance, ansvarlighed, samarbejdsevne og selvværd.

..At udvikle faglige færdigheder i de boglige, naturvidenskabs, sproglige, kreative, kropslige, musiske og erhvervsorienterende fag.

Skolens elevgrundlag

Skolens elever udviser en stor faglig spredning. Skolen optager elever med såvel faglige som sociale og emotionelle problemer. Når eleven starter, finder vi det faglige niveau i de forskellige fag, så undervisningen er individuelt

tilpasset. I kraft af skolens undervisningsmetoder muliggøres et stort fagligt udbytte for alle elever. Skolen arbejder målrettet med integrationsprogram for unge med behov for støtte og på at udvikle de ressourcer og stærke sider, den enkelte elev besidder. Nogle af vores elever har svært ved at lære, når de starter. Det gælder om at finde ud af, hvordan den enkelte lærer bedst. Ved indskrivning på Den Interne Skole afklares den faglige målsætning i samråd med den unge, forældre, Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) i kommunen og sagsbehandler. Ved opstart af nye elever modtages papir fra PPR, kommune, tidligere skole m.m.

Mange elever har ikke gået i skole i længere perioder, når de starter hos os. Derfor arbejder vi med individuelle undervisnings- og handle planer. Vi har elever, som ikke er undervisningsparate, og det er dermed vores formål at arbejde med deres personlige og sociale kompetencer først, så tillid opbygges og trivsel indfindes.

Vi har elever, som har så mange tunge ting med i lasten, at de decideret har skolephobi. Andre elever har ikke kunnet følge med i skolen og er 3 til 4 år bagud rent fagligt.

Skolens elevgruppe er traditionelt meget international.

Der bliver undervist efter undervisningsministeriets vejledning til Grundskolen - Fællesmål.

Den specifikke målgruppe er børn og unge med omsorgssvigt, opmærksomhedsforstyrrelser, tilknytningsforstyrrelser og udviklingshæmning jf. Serviceloven §66 stk .1 nr. 5.

SKOLETILBUD FOR ELEVER MED AUTISME

Den Interne Skole på Småskolen Christianshede er en dagskole for børn og unge, som ikke passer ind i en almindelig skole. Unge med autisme er en af de grupper, vi arbejder med.

Nogle af vore elever har fået en diagnose, som siger, at trygge rammer, rutiner og forudsigelighed er vigtige for dem. En meget stor del af forudsigeligheden for os er det særlige tillidsforhold, der bygges op mellem det enkelte barn/unge og den enkelte voksne lærer. En tillid, der bygges op fra den første dag, hvor der laves en fælles planlægning med udgangspunkt i den enkeltes

behov, forudsætninger og ønsker. Og en tillid, der understøttes af en fast struktur med en dagsrytme, der kun brydes af f.eks. rejser og sportsarrangementer. Småskolen Christianshede har en vifte af muligheder, og det er den lærer, der kender den enkelte elev, der kan være vejleder og sikrer, at der er kommet orden og fokus på det rigtige for eleven.

SKOLETILBUD FOR ELEVER MED ASPERBERGER SYNDROM

Den Interne Skole på Småskolen Christianshede har elever med Asperger Syndrom.

Børn og unge med Aspergers Syndrom er ofte velbegavede. De har interesser, der kræver fokus og koncentration. Men mennesker med Aspergeres syndrom har store problemer med at begå sig socialt. De har svært ved at "læse" andre mennesker og tolke en situation i en gruppe. Det kan f.eks. medføre svære problemer, hvis man en dag har været nødt til at være meget sammen med andre mennesker. På Den Interne Skole bearbejder vi de mange situationer, der er gået i hårdknude for barnet og den unge. Det er et led i at lære hensigtsmæssige sociale normer. Man kan kalde det et "socialt svømmekursus." Men dagligdagen er nu mest fyldt med masser af fortjent anerkendelse. Ved anerkendelse forstår vi også, at vi er meget omærsomme på at registrere, når et barn eller en ung med Aspergeres Syndrom har et behov for at sige fra. Fordi det at være i en social situation kan være alt for krævende for ham eller hende lige her og nu.

SKOLETILBUD FOR ELEVER MED ADHD

Den Interne Skole på Småskolen Christianshede har også elever med ADHD. Børn og unge med ADHD har ofte svært ved at koncentrere sig. Det kan betyde, at de kommer til at tolke en person eller situation forkert. Det kan føre til konflikter med hurtigt opblussende vrede.

Børn og unge med ADHD har ofte en uro i kroppen. På Den Interne Skole har vi erfaring med, at vores fokus på sport, pasning af dyrene og andre fysiske aktiviteter er med til at reducere denne uro. Det samme gælder vores gode muligheder for at give de unge spændende oplevelser. Det understøttes af, at vores planlægning og rutiner skaber ro og tryghed. Samtidig med at vores planlægning altid tager udgangspunkt i det enkelte barn og den enkelte unge.

Undervisningen foregår i den unges eget tempo, så der er tid og ro til at finde fokus, så der er tid og ro til at finde fokus.

SKOLETILBUD FOR ELEVER MED ANGST OG DEPRESSION

Den Interne Skole på Småskolen Christianshede har også elever med angst og depression.

Angst og depression kan være så invaliderende, at der rammes bliver handlingslammet. Angst er derfor den hyppigste årsag til et liv på førtidspension. Den unge, der er ramt af angst eller depression, er oftest stille eller indelukket. I skolen deltager han/hun ikke i timerne, og det er en del af problemet, at kammeraterne ikke forstår, hvad der er i vejen.

For elever med angst eller depression er to af nøgleordene tillid og tryghed. Den tillidsrelation, som opbygges til den enkelte voksne, bryder det panser af mistillid, som mange unge med angst og depression har opbygget. Tilliden opstår især, fordi hver enkelt elev bliver mødt som en selvstændig person og individuel person. Trygheden, der supplerer tilliden, opbygges ved, at vi arbejder i små afskærmede enheder, hvor de faglige udfordringer, som skal rykke den enkeltes personlige grænser, aldrig mødes alene. Der er altid hjælp at hente. Det pres, der skal udøves, sker altid med forståelse og nænsomhed, således at barnet eller den unge ikke går i baglås. Derfor gives der hver dag en ganske lille udfordring, der ikke er større, end barnet/den unge kan klare den.

SKOLETILBUD FOR KRIMINALITETSTRUET UNGE

Den Interne Skole på Småskolen Christianshede er også for kriminalitetstruede unge.

I Danmark er der et fald i antallet af unge, der bliver kriminelle, men der er stadig et stort behov for særlige tiltag for mange kriminalitetstruede børn og unge. Den Interne Skole på Småskolen Christianshede har erfaringer med at hjælpe unge, der har udøvet vold, begået hærværk eller indbrud. Vi tilbyder en ny start, hvor vi nulstiller alt omkring eleven, når han/hun kommer på skolen. Vi fokuserer på den enkelte og hans/hendes ressourcer og kikker fremad. Der kommer mange "aha" – oplevelser i samtidsorientering, når vi arbejder med eksempler, der viser konsekvenserne af at have pletter på straffeattesten. Kommer den unge ind på en skæv bane, mens han/hun går på skolen, kan det

være at komme på et praktikophold, som vi kan tilbyde. Kommer der tilbagefald, håndterer vi det. Vi tager samtaler med den unge og handler så i forhold til fremtiden og finder ud af, hvor faldgruberne kan være. Hos dårlige venner for eksempel. Bl.a. på vores rejser rundt omkring og til sportsstævner åbnes øjnene for alle de muligheder, som et liv uden kriminalitet giver. Vi har også opnået gode resultater med kriminalitetstruede unge ved at have et tæt samarbejde i SSP gruppen.

SKOLETILBUD FOR ELEVER MED BORDERLINE

Den Interne Skole på Småskolen Christianshede har også elever med Borderline.

Børn og unge med Borderline føler ofte, at de har et kaos og en tomhed inden i sig selv og et kaos i forhold til andre. Man er usikker på, hvem man er, og barnet eller den unge har ofte både manglende selvværd og lav selvtillid. Følelserne kan meget hurtigt skifte fra et yderpunkt til et andet.

Selvskadende adfærd og perioder med stærk depression er ikke ualmindeligt for børn og unge med Borderline. Borderline er en bred diagnose, som tidligere blev givet primært til piger, men nu også oftere til drenge.

På Den Interne Skole hjælper vi den unge frem til succesoplevelser og ansporer til at komme videre. Denne anerkendelse understøttes af, at der langsom eller hurtigt opbygges et tillidsforhold til den enkelte lærer. Den enkelte unge eller det enkelte barn ved, at de kan stole på os til enhver tid, og at alle aftaler overholdes. De kan mærke, at vi kan lide dem, som de er. De ved, at selvom de har forladt skolen, kan de altid kontakte os for et godt råd eller en hjælpende hånd.

FOR ELEVER MED MANGLENDE SKOLETILBUD

På Den Interne Skole på Småskolen Christianshede har vi også elever med manglende skoletilbud.

På Den Interne Skole er det et princip, der hedder, at alle kan lære at regne og læse, selvom niveauet for, hvad der kan nås er meget forskelligt. Vi har elever, som det normale skolesystem har opgivet, fordi man simpelthen ikke har kunnet trænge igennem med læring. Vores små rammer og vore læremetoder,

der oftest tager udgangspunkt i det nære, det praktiske og det fysiske, viser sig at virke. Ikke mindst lærernes vedholdenhed. Hvis tingene ikke lykkes på den ene måde, prøver vi på en anden måde.

SKOLETILBUD FOR ELEVER MED PSYKISKE LIDELSER

Den Interne Skole på Småskolen Christianshede har også elever med psykiske lidelser.

Samfundet bliver mere og mere kompleks, og der stilles større og større krav, og så er der mange, der falder udenfor. Psykiske lidelser spænder over et meget bredt felt fra OCD, angst og depression til forskellige former for neuroser. På Den Interne Skole tager vi altid udgangspunkt i den enkeltes ressourcer og problematikker og laver en aftalt plan. Vort væsentlige princip er via nærvær og ro at opbygge tilliden hos den enkelte unge. De skal vide, at læreren kan man altid regne med, og at han eller hun altid kan kontaktes. Også efter at eleven har forladt skolen. Samtidig gør vi alt, hvad vi kan, for at inddrage familien som samarbejdspartner.

SKOLETILBUD FOR SKOLETRÆTTE ELEVER

Den Interne Skole på Småskolen Christianshede har også skoletrætte elever.

På Den Interne Skole tager vi hånd om årsagerne til, at børn og unge bliver skoletrætte. Det er derfor, at vi kun har små klasser med flere lærere samtidig. Med mulighed for enkeltundervisning. Fællesskabet har høj prioritet, fordi man har vanskeligt ved at lære noget, hvis man ikke trives sammen med de andre i klassen. Vi tager hele tiden udgangspunkt i den enkeltes ressourcer og sætter de mål, der skal nås ud fra dem. Der er rig mulighed for at arbejde med dyrene og på værkstedet, hvor der er tilbud om praktisk og håndværksfaglig læring. Vi støtter i at vække en interesse og i at få mod på livet igen. Mange unge kommer til os med mange nederlag i bagagen. Medicin mod nederlag er succesoplevelser. Derfor får alle lov til at gøre det, de er gode til.

Småskolen Christianshede er uddannelsessted med en række gode tilbud. Eleverne på Den Interne Skole er børn og unge op til 10. klasse. Det er et dagtilbud, der har klasser med få elever og flere lærere – af og til er det en-til-

en undervisning. Der er 7 medarbejdere til at arbejde teoretisk og praktisk med 17-20 elever. Alle elever har adgang til computere, og elever, der forlader skolen, erhverver sig flere af folkeskolens enkeltfagsbeviser.

Måltiderne anses at være vigtige, så eleverne får morgenmad og frokost, som er sund og varieret.

Ud over folkeskolefagene er der andre aktiviteter såsom teater, sportsgrene som fodbold, volleyball, mountainbikes, gå- og løbeture, fiskeri og minigolf.

Af praktiske tilbud er arbejde med at tage sig af dyrene, parkarbejde og arbejde i værkstedet.

Hvert år er der rejser i Danmark og i andre lande, som kan være i eller uden for Europa.

Skolens medarbejdere

Småskolen Christianshedes medarbejderstab består dels af uddannede lærere og pædagoger og dels af en række medarbejdere med andre uddannelser. Dette bidrager til stedets dynamik og udviklingen af de unge på en positiv måde. Vi kalder alle voksne på skolen for lærere, eftersom det netop er en styrke i elevernes indlærings progression, at vi er så alsidige.

Da de anbringende kommuner har en måneds opsigelsesvarsel af det anbragte barn eller unge menneske, har medarbejderstaben også kun en måneds opsigelsesvarsel, hvorfor der ikke foreligger en overenskomst, som ellers normalt er normeret til en tre måneders opsigelsesfrist.

Lærerne på skoledelen og opholdsdelen arbejder sammen omkring spørgsmål som læring, pædagogik, kultur og sport samt træning i, at børnene og de unge får sociale kompetencer, og at de har mod på livet.

Fællesnævneren for dette samarbejde er skolens årsprogram med sin særlige overskrift for hver måned.

Hver klasse har 2 eller 3 faste voksne tilknyttet sig, hvilket skaber mulighed for at kunne tilgodese den enkelte elevs behov for alsidig undervisning ifht trivsel og optimal indlæring, da der således er mulighed for at en voksen er i gang med et projekt med eleverne ude blandt dyrene, naturen og på stedet som sådan, mens der samtidig er en voksen inde i klassen med den mere teoretisk orienterede undervisning ifht de enkelte fags formål.

De fleste af vores elever kræver e'n til e'n opmærksomhed fra lærerne, men lærernes special pædagogiske indsigt, vilje og evner, gør, at indlæringen tit foregår i mindre grupper.

Denne struktur udvikler elevernes innovative og entreprenørskabs evner, samt styrker den sociale, sproglige og faglige kapacitet hos eleverne på en bred måde, der svarer til den virkelighed, de skal forberedes til.

Samtidig åbner den mulighed for at fordybe sig med et specifik focus for netop det spørgsmål, en elev f.eks er optaget af at specialisere sig i.

I den praktiske undervisning modtager eleverne træning i følgende: dyrepasning, havebrug, byggeri og værkstedsarbejde, kost og sundhed, natur og sport.

Generelle mål for lærerne:

- At arbejdspræstationen udføres i overensstemmelse med områdets fastlagte opgaver og rutiner, i sammenhæng med områdets definerede mål - og delmålssætninger, samt de forventninger, der i øvrigt stilles til de givne opgaver
- At arbejde loyalt ud fra Den Interne Skoles undervisningsmæssige og pædagogiske grundideer i de fælles normsæt
- At medvirke til Den Interne Skoles fortsatte undervisningsmæssige og pædagogiske videreudvikling
- At medvirke til at planlægge, fastholde og gennemføre Den Interne Skoles grundlag med henblik på sikring af kontinuitet og tryghed for eleverne i deres dagligdag
- At der bliver undervist efter undervisningsministeriets vejledning til Grundskolens – Fællesmål

Vores specialpædagogiske indsats er tilpasset den enkelte elevs behov og vanskeligheder. Vi har en individuelt tilrettelagt undervisning.

Skoleåret/årsplan

Skoleåret er inddelt i måneder med hver sin overskrift.

Ofte indikerer overskriften en fælles begivenhed, som alle kan glæde sig til.

Dette har klart en samlende virkning på eleverne og fremmer deres trivsel.

Skoleåret gennemføres efter den lagte årsplan/årskalender 2017/2018.

Skoleåret er planlagt således, at der udover de almindelige undervisningsuger er afsat tid til andre undervisnings-aktiviteter og oplevelser såsom emneuger, højdepunkter, rejser, projektuger, evt erhvervspraktik m.v

Overskrifterne for skoleåret 2017 og 2018 er som følger

August	I form til dagligdagen og til OL
September	Vi passer på vores dyr og miljøet
Oktober	Europa i dag, rejsen går til Danmark eller Berlin
November	Mangfoldig kunst
December	Historiernes verden
Januar	Musik og hul på fremtiden
Februar	Vinterrejse i varmen
Marts	Rejsefortællinger og store spørgsmål i verden
April	På scenen, i marken og haven
Maj	Forår og eksamen
Juni	Vi viser vore talenter
Juli	Sommerprogram

Specialundervisning

Skolen tilbyder flere former for specialundervisning:

- Eleverne modtager undervisning på mindre hold i de af undervisningsministeriet fastlagte fag og tilhørende timetal og med de hensyn, der er nødvendigt af hensyn til indlæring og arbejdsmetoder. Eleverne har kompetencemål, færdigheds og vidensmål, elevplaner, afgangspræver og test, som den almene undervisning.
- Der tilbydes et særligt undervisningsprogram med udgangspunkt i den enkelte elev, da vores elever kræver en særlig hensyntagen og støtte.
- Formålet er at hjælpe alle elever til at blive så dygtige, de kan.

Specialundervisningen er en del af den specialpædagogiske bistand i folkeskolen, der omfatter:

- * Specialpædagogisk rådgivning til forældre, lærere eller andre, hvis indsats har væsentlig betydning for elevens udvikling
- * Særligt undervisningsmateriale og tekniske hjælpemidler, som er nødvendige i forbindelse med undervisningen af eleven
- * Undervisning i folkeskolens fag og fagområder, der tilrettelægges med særlige hensyn til elevens indlæringsforudsætninger
- * Undervisning og træning i funktionsmåder og arbejdsmetoder, der kan hjælpe eleven med at klare sig trods sine funktionsnedsættelser
- * Personlig assistance til at klare praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen
- * Særligt tilrettelagte aktiviteter.

Undervisningsmetode

I planlægningen og udførelsen af undervisningen bruges en vekselvirkning af bog systemer, udprint og IT baseret undervisningsmaterialer.

Der lægges stor vægt på at undervisningen tilrettelægges efter den enkelte elevs niveau og behov. Undervisningen er en vekselvirkning mellem læreroplæg, gruppearbejde, projekt opgaver og individuelt arbejde samt faglig research og fordybelse.

Eksempler på projekt orienteret opgaver: Anlæggelse af minigolf bane, klippe hæk, kendskab og checkning af maskinparken, planlægning af foder mængder og foder indkøb, renovering af folde og dyrehold, opgradere fugle volieren.

Derudover lægges der stor vægt på elevernes psykiske trivsel gennem nærvær, samvær og gensidig respekt. Ligeledes er der fokus på den fysiske trivsel som tilgodeses igennem motion og sund kost.

Der afholdes udvikling - og uddannelsessamtaler med den enkelte elev to gange årligt.

Fagrække og timetal

Der tilbydes undervisning i folkeskolens fulde fagrække. Undervisningen

tilrettelægges særligt med hensyntagen til den enkelte elevs indlæringsforudsætning. Lektiehjælp og faglig fordybelse er indregnet i understående fagfordeling.

Som udgangspunkt fordeles fagene således i klokketimer pr. uge (Vejledende timetal for fagene i folkeskolens 9. klasse.)

Der er valgfag i billedkunst, sløjd, filmkundskab, idræt.